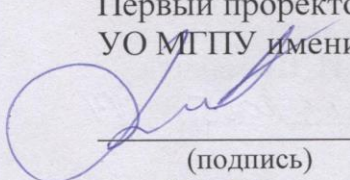


Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Мозырский государственный
педагогический университет имени И.П. Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
УО МГПУ имени И.П. Шамякина

 И.О. Ковалевич

(подпись)

31.01.

2025

(дата утверждения)

ПЕДАГОГИКА

Программа вступительного испытания
для поступающих в магистратуру по специальности

7-06-0114-02

Образовательный менеджмент

Мозырь, 2025

СОСТАВИТЕЛИ:

Болбас В.С., доктор педагогических наук, профессор;

Болбас Г.В., кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой педагогики
УО МГПУ им. И.П. Шамякина

Протокол от 28.01.2025 № 14

Заведующий кафедрой

Иваненко
подпись

Л. А. Иваненко
ФИО

Советом факультета дошкольного и начального образования
УО МГПУ имени И.П. Шамякина
(протокол № 9 от 31.01.2025)

ВВЕДЕНИЕ

Программа вступительного испытания по педагогике для поступающих в магистратуру УО МГПУ им. И.П. Шамякина по специальности 7-06-0114-02 Образовательный менеджмент предполагает проверку знаний абитуриента по различным разделам педагогики.

Цели испытания:

- определение степени усвоения абитуриентами системы теоретических и методологических основ педагогических знаний;
- выявление степени сформированности у абитуриентов педагогического мышления;
- определение уровня сформированности у абитуриентов умений и навыков, необходимых для получения углубленного высшего образования, осуществления научно-исследовательской деятельности.

Абитуриент должен знать:

- ведущие факторы и условия развития личности; возрастные особенности обучающихся, сущность психических познавательных процессов;
- подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания;
- эффективные стратегии обучения;
- основные формы организации, средства, методики, технологии обучения и воспитания, включая информационно-коммуникационные;
- основы диагностики результатов обучения и воспитания в условиях технологизации образовательного процесса;
- предпосылки возникновения образования, воспитания, педагогической мысли и их роль в развитии общества;
- педагогические взгляды белорусских мыслителей эпохи Возрождения и Реформации;
- основополагающие документы о становлении и развитии образования в Республике Беларусь;
- факты трансформации фундаментальных идей выдающихся мыслителей прошлого в современные теории и концепции воспитания и обучения;
- сущностные характеристики технологизации образовательного процесса, основные классификации педагогических технологий, особенности традиционного и технологического подходов к организации учебного процесса;
- сущность авторских и лично ориентированных технологий, эффективно зарекомендовавших себя в педагогической практике, условия их использования в современной образовательной среде при обучении и воспитании;
- характеристики основных эффективных педагогических технологий, позволяющих повысить проблемно-исследовательский уровень учебной деятельности обучающегося и создать условия для полноценного развития компетенций учащихся в образовательном процессе;
- технологические основы педагогической диагностики, ее функции, методы и средства, требования к диагностическому инструментарию и процедуре диагностики;

– предпосылки возникновения образования, воспитания, педагогической мысли и их роль в развитии общества;

– педагогические взгляды белорусских мыслителей эпохи Возрождения и Реформации;

– основополагающие документы о становлении и развитии образования в Республике Беларусь;

– мировые тенденции развития высшей школы;

– факты трансформации фундаментальных идей выдающихся мыслителей прошлого в современные теории и концепции воспитания и обучения.

Абитуриент должен уметь:

– изучать и анализировать педагогический процесс с применением научных методов;

– формулировать образовательные и воспитательные цели;

– рефлексировать себя и педагогическую деятельность.

– четко определять конечную цель образовательной деятельности;

– проектировать структуру и содержание учебно-познавательной деятельности учащихся и прогнозировать ее результаты;

– осуществлять оптимальный отбор технологий обучения и воспитания;

– ориентироваться в теориях, течениях и направлениях развития педагогической мысли и давать им критическую оценку;

– оценивать изменения в организации отечественного образования в различные исторические эпохи;

– обосновывать значимость гражданского, патриотического и поликультурного воспитания, самовоспитания и самообразования с опорой на взгляды выдающихся педагогов прошлого;

– осуществлять системный и сравнительный анализ основных образовательных парадигм;

– применять исторический подход при анализе педагогических явлений;

– анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного гуманитарного знания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

1.1. Педагогика в системе наук о человеке

Педагогика как наука и учебный предмет. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Теоретическая и технологическая функции педагогической науки, уровни их реализации. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики.

1.2. Возникновение и развитие педагогической науки

Культурно-историческая обусловленность воспитания как закономерность его становления и развития. Этапы становления педагогики как науки. Зарождение теоретической педагогической мысли в работах древних философов. Истоки народной педагогики восточных славян. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образование в эпоху Возрождения. Выделение педагогики в самостоятельную науку (Ф. Бэкон, В. Ратке, Я. А. Коменский). Вклад в развитие педагогической науки Я. А. Коменского. Модель элитарного образования Д. Локка. Влияние Ж.-Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетиях.

Становление идей развивающего, воспитывающего обучения в трудах педагогов XVII–XIX в. Вклад в развитие педагогической науки классиков западноевропейской педагогики XIX века (И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт, А. Дистервег).

Воспитание, школа и педагогическая мысль в Беларуси в IX–XVIII веках. Идея народности как основа педагогической системы К. Д. Ушинского. Реализация идей свободного воспитания в Яснополянской школе Л. Н. Толстого.

Идеи реформаторской педагогики в XX веке. Содержание экспериментальной педагогики. Концепция «Школы действия» (Дж. Дьюи). Идея трудовой школы (Г. Кершенштейнер).

Практическая и теоретическая деятельность А. С. Макаренко, ее влияние на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания (трудовое воспитание, самоуправленческая деятельность воспитанников, семейное воспитание, теория и практика формирования коллектива).

Развитие педагогической мысли в Республике Беларусь в конце XX – начале XXI века.

1.3. Методология педагогики и методы педагогических исследований

Понятие методологии педагогики и ее уровни. Основные философские учения как ориентиры научного поиска. Теоретические подходы, составляющие общенаучный уровень методологии педагогики. Сущность системного подхода. Характеристики конкретно-научного уровня методологии. Сущность личностно-ориентированного подхода в педагогике. Технологический уровень методологии.

Логика педагогического исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования. Педагогический эксперимент и его разновидности. Этапы педагогического эксперимента и требования к их организации.

1.4. Личность обучающегося как субъект образования и развития

Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»: существенные признаки, общее и особенное. Трактовка ведущих факторов и условий развития личности в существующих теориях. Роль педагогического процесса в развитии личности. Воспитание и социализация.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, их учет и развитие в педагогическом процессе. Социально-педагогические типы современных школьников. Активность личности в собственном развитии. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

1.5. Образование как современный социокультурный феномен

Образование как ценность, система, процесс и результат. Образование как современный социокультурный феномен и механизм устойчивого развития личности и общества. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие).

Новые подходы к образованию в условиях глобализационных процессов и цифрового общества. Информатизация образования. Формирование комбинированной информационно-образовательной среды. Инклюзивное образование. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности. Личностно ориентированный, развивающий, опережающий характер образования как условие более эффективной социализации и подготовки выпускников к жизнедеятельности в современном обществе.

1.6. Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика ее уровней. Анализ состояния и направления совершенствования системы образования

Республики Беларусь. Современные интеграционные процессы в высшем образовании.

Единое европейское пространство высшего образования как условие повышения качества национальных образовательных систем и значимости высшего образования в кадровом обеспечении устойчивого социально-экономического и инновационного развития стран и региона. Беларусь в Болонском процессе.

1.7. Научные основы содержания образования.

Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт. Источники и детерминанты формирования содержания образования. Формальная, материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования. Компетентностный подход к формированию содержания образования.

Тенденции совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Беларусь. Образовательные стандарты, их структура и функции. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия.

1.8. Процесс обучения. Структура, закономерности и принципы обучения.

Предмет и задачи дидактики. Физиологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики. Обучение как специально организованный процесс взаимодействия учителя и учащихся. Образовательная, развивающая и воспитывающая функции процесса обучения. Виды обучения и их характеристика. Структура процесса обучения, ее содержательное наполнение. Закономерности и принципы процесса обучения. Факторы, определяющие продуктивность процесса обучения.

1.9. Методы обучения

Сущность и определение метода обучения. Соотношение понятий «метод обучения» и «прием обучения». Многообразие подходов к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения. Критерии выбора и сочетания методов обучения. Методический арсенал учителя.

1.10. Формы организации обучения. Средства обучения

Понятие о формах организации процесса обучения. Характеристика организационных форм процесса обучения в школе: способов обучения (индивидуальный, групповой, коллективный), систем обучения (классно-урочная, взаимного обучения, избирательного обучения, Дальтон-план, проектная и др.), форм учебной деятельности обучающихся (парная, групповая (общеклассная или фронтальная), коллективная,

индивидуально-обособленная (самостоятельная)), форм организации текущей учебной работы (школьная и внешкольная, вузовская).

Урок – основная форма организации учебного процесса. Типология и структура уроков. Другие формы организации учебной деятельности обучающихся: школьная лекция, семинарские занятия, лабораторно-практические занятия. Дополнительные формы организации учебной деятельности (факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия, консультации, кружки, олимпиады, экскурсии, управляемая самостоятельная работа учащихся, домашняя работа и др.). Современные требования к уроку.

Средства обучения. Основные виды средств обучения. Наглядные средства обучения. Требования к учебникам и учебным пособиям. Технические средства обучения, их дидактические возможности. Мультимедийные средства обучения. Компьютерное обучение: аппаратные и программные средства.

1.11. Процесс воспитания, его закономерности и принципы

Воспитание как педагогическое явление. Различные подходы к определению воспитания. Исторически обусловленный характер подходов в воспитании. Гуманистический характер воспитания. Социокультурные факторы и онлайн-риски, оказывающие влияние на социализацию и воспитание личности в современном информационном обществе. Особенности, закономерности процесса воспитания, его функции (развития, формирования, социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки и др.). Принципы воспитания и условия их реализации. Непрерывность и преемственность в воспитании как важнейшее требование к организации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования. Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания. Самовоспитание и перевоспитание как неотъемлемые компоненты процесса воспитания. Основные этапы воспитания, самовоспитания и перевоспитания.

Воспитанность и воспитуемость как результаты процесса воспитания. Диагностика уровня воспитанности личности.

1.12. Содержание воспитания

Характеристика концепций воспитания, определяющих содержание воспитания: историко-сравнительный анализ.

Программа воспитания как основа отбора содержания воспитания. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание;

нравственное воспитание; формирование этической, эстетической культуры; воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание культуры здорового образа жизни; гендерное воспитание; семейное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга.

Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь как теоретическо-методическая основа для организации и реализации процесса воспитания в учреждениях общего среднего образования.

1.13. Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания

Метод воспитания как способ педагогического взаимодействия, направленного на раскрытие возможностей воспитанника. Ориентированность воспитательного взаимодействия на ценностные отношения. Педагогическое воздействие, его функции и структура. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Условия выбора и эффективного применения методов.

Средства и приемы воспитания и самовоспитания.

Общая характеристика форм воспитательной работы.

1.14. Воспитание учащихся в семье, коллективе и социуме

Семья как институт воспитания. Влияние образа жизни родителей на процесс и результат воспитания личности. Виды и типы семей, особенности их влияния на ребенка. Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения. Формы и методы взаимодействия школы с семьей.

Роль коллектива в формировании личности. Понятие воспитательного коллектива. Динамика и этапы (стадии) становления воспитательного коллектива. Пути формирования коллектива. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.

Роль и значение национальных, моральных ценностей общества, образа жизни, менталитета, средств массовой информации при осуществлении воспитания. Позитивные и негативные влияния социального окружения в воспитании подрастающего поколения.

1.15. Основы образовательного менеджмента

Сущность и функции управления образованием. Государственно-общественный характер управления системой образования. Общие принципы управления образованием: гуманизация и демократизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации. Единоначалие и коллегиальность в управлении, объективность, полнота и гласность информации при принятии управленческого решения.

Учреждение образования как педагогическая система и объект научного управления. Основные функции управления учреждением

образования: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование.

Управление как процесс. Универсальный цикл управленческой деятельности. Педагогический анализ и его роль в управлении целостным педагогическим процессом. Виды и содержание педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый. Основные объекты педагогического анализа. Целеполагание и планирование как функции управления. Управленческая деятельность в учреждении общего среднего образования и ее организационные формы и методы: методы диагностики и проверки эффективности и качества образовательного процесса (наблюдение, собеседование, опрос, анкетирование, тестирование и др.). Регулирование процессов на основе результатов мониторинга и учета индивидуальных особенностей личности, коллективного характера управления, самоуправления сотрудников и обучающихся.

Стили педагогического управления и общения. Причины конфликтов в педагогическом коллективе, образовательном процессе и пути их разрешения.

1.16. Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе

Учитель как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции. Педагогическая деятельность как деятельность педагога по реализации образовательных программ и достижению определенных целей и результатов обучения и воспитания. Объективный и субъективный характер педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как деятельность по организации и осуществлению образовательного процесса и управлению им. Сущность и структура профессиональной педагогической деятельности.

Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога. Развитие гибких (универсальных) навыков будущего педагога как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни; эмоциональный интеллект; лидерские качества и навыки управления временем. Условия формирования компетенций будущего педагога в образовательном процессе учреждения образования. Непрерывный характер развития компетенций педагога в процессе профессиональной деятельности и самообразования.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1 Теоретико-практические основы педагогических технологий

Технологизация как одна из ведущих тенденций развития современного образования. Причины технологизации образовательного

процесса (недостаточный уровень результативности образовательного процесса и педагогической деятельности, необходимость повышения мотивации и активизации учебно-познавательной и исследовательской деятельности обучающихся, быстрые темпы информатизации образования, обеспечение здоровьесбережения учащихся и учителей и др.).

Сущность и структура педагогической технологии. Характерные признаки педагогической технологии по Г. К. Селевко (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость). Классификации педагогических технологий (по М. В. Кларину, Г. К. Селевко, Д. Г. Левитесу и др.). Уровни использования педагогических технологий в образовательной практике: общепедагогический, частнометодический, локальный. Соотношение понятий «метод обучения», «методика обучения», «педагогическая технология».

2.2. Авторские методики и технологии как прообразы современных педагогических технологий

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Технология свободного труда (С. Френе). Технология личностного развития ребенка (М. Монтессори). Технология французских мастерских. Дальтон-технология. Педагогика сотрудничества: авторские педагогические системы советских педагогов-новаторов 80-х годов XX в. (Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов и др.). Школа адаптирующей педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде). Школа самоопределения (А. Н. Тубельский).

2.3. Личностно ориентированные технологии обучения

Личностно ориентированный подход в педагогике. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология эвристического обучения. Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Технологии развивающего обучения. Технология проектного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Интерактивные технологии. Игровые технологии. Технология развития критического мышления. Исследовательская технология обучения.

ЛИТЕРАТУРА

К разделу I

1. Аникеева, Н. Главное о воспитании детей. М. Монтессори, Я. Корчак, Л. Выготский, А. Макаренко, Э. Эриксон: учебное пособие/ Н. Аникеева. – СПб.: Питер, 2016.
2. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А. И. Жук [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 2 т.
3. Бим-Бад, Б.М. История и теория педагогики. Очерки : учеб. пособие для вузов / Б.М. Бим-Бад. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 253 с.
4. Буткевич, В. В. История педагогики: развитие начального образования и педагогической мысли в России XIX века : учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика и методика начального обучения" / В. В. Буткевич. – Мозырь : Белый Ветер, 2000 —119 с.
5. Буторина, Т.С. История педагогики и образования: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.С. Буторина. – М.: Академия, 2013.
6. Джурицкий, А. Н. Педагогика: история педагогических идей : учебное пособие для высшей школы / А. Н. Джурицкий. – Москва : Педагогическое общество России, 2000 – 350 с.
7. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А.Н. Джурицкий. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 432 с.
8. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.
9. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
10. История образования и педагогической мысли: хрестоматия: В 3-х ч. /сост. Т.В. Палиева, И.В. Журлова. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2013. – Ч.1. – 200 с.; – Ч.2. – 194 с.; – Ч.3. – 276 с.
11. Кабуш, В. Т. Воспитать человека : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В. Т. Кабуш, Т. В. Плахова, А.В. Трацевская. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – 160 с.
12. Кадол, Ф. В. Обучение как целостная педагогическая система : практическое пособие / Ф. В. Кадол ; М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – 46 с.
13. Капранова, В. А. История педагогики : учебное пособие/ В. А. Капранова. - 2-е изд., исправленное и доп. – Минск : Новое знание, 2005. – 240 с.

14. Капранова, В.А. История образования и педагогической мысли: прогаммно-метод. комплекс /В.А. Капранова, М.И. Демидович, Л.Л. Подольская. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2009.
15. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учеб. пособие / В.А. Капранова. – Минск: Новое знание; М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
16. Капранова, В.А. История педагогики: учеб. пособие / В.А. Капранова. – 4 изд. испр. – Минск: Новое знание; М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с.
17. Кулганов, В. История педагогики и образования: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / В. Кулганов, Е. Николаева, П. Юнацкевич. – СПб: Питер, 2016. – 256 с.
18. Кулінковіч, К. А. Гісторыя педагогікі : падручнік для студэнтаў педагогічных спецыяльнасцей ВНУ / К. А. Кулінковіч, А. А. Грымаць. – Мінск : Выдавец Ул. М. Скакун, 2001 – 255 с.
19. Латышина, Д. И. История педагогики : история образования и педагогической мысли / Д. И. Латышина. – Москва : Гардарики, 2005 – 603 с.
20. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах: для самостоятельной работы студентов : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2017. – 76 с.
21. Орлова, А. П. История педагогики : курс лекций / А. П. Орлова, В. В. Тетерина. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2018. – 124 с.
22. Орлова, А.П. История педагогики: учеб. пособие /А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина; под общ. ред. А.П. Орловой. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008. – 375 с.
23. Пискунов, А.И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / А.И. Пискунов. – М.: Юрайт, 2016.
24. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальностей профиля А Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.
25. Торосян, В.Г. История образования педагогической мысли: учеб. для абитуриентов вузов / В.Г. Торосян. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 351 с.

К разделу 2.

1. Белорусская педагогическая энциклопедия . в 2 т. / редкол.: А. И. Жук [и др.]. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. — 2 т.
2. Жук, О. Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования: учеб.-метод. комплекс для студентов, получающих пед. специальность / Жук О. Л. — Минск: БГУ, 2002. — 129 с.

3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии — 3 : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. — Минск : Сэр-Вит, 2017. — 168 с.

4. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : учеб.-метод. пособие : в 2 т. / Г. К. Селевко. — М. : НИИ школьных технологий, 2006. — Т. 2 — 815 с.

5. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под. общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. Минск : Экоперспектива, 2010. — 196 с.

6. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : И-во Юрайт, 2018. — 165 с.

7. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / О. Б. Даутова, О. Л. Жук [и др.] / под общ. ред. А. И. Жука. — Минск : БГПУ, 2017. — 372 с.

8. Технология работы классного руководителя : пособие для преподавателей и студентов педагогических специальностей / И. А. Царик [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Самусевой. — Минск : БГПУ, 2020. — 184 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

1 балл	Отсутствие знаний в рамках программы вступительных испытаний, отказ от ответа
2 балла	Наличие фрагментарных знаний в рамках программы вступительных испытаний; неумение использовать научную педагогическую терминологию, наличие в ответе грубых ошибок
3 балла	Частичное владение понятийным аппаратом, неумение логично и последовательно излагать ответ на вопросы билета, наличие в ответе грубых ошибок
4 балла	Недостаточно полный объем знаний, неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях развития и современного состояния школы и педагогики, использование научно-педагогической терминологии с ошибками
5 баллов	Недостаточно полный и систематизированный объем знаний, знания проявляются на репродуктивном уровне, затруднения при наводящих вопросах, неумение анализировать различные подходы к педагогическим явлениям и процессам, формулировать выводы
6 баллов	Достаточные знания в объеме настоящей программы, использование научной терминологии, правильное изложение ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы, умение делать выводы
7 баллов	Достаточно полные и систематизированные знания по педагогике, истории педагогики, грамотное использование необходимой научной терминологии при ответе, логически правильное изложение ответа, умение анализировать и сопоставлять различные педагогические теории и концепции
8 баллов	Систематизированные, глубокие и полные знания, грамотное использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы, анализировать различные подходы и давать сравнительную характеристику педагогическим явлениям и процессам
9 баллов	Систематизированные, глубокие и полные знания, точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа, умение творчески применять знания, интерпретировать их, делать выводы, используя существующие подходы в научной литературе, способность самостоятельно решать нестандартные ситуации, умение

	ориентироваться в педагогических теориях и концепциях и давать им аналитическую оценку
10 баллов	Систематизированные, глубокие и полные знания, точное использование научной терминологии, безупречно грамотное и правильное изложение ответа на вопросы, выраженная способность самостоятельно и творчески решать нестандартные ситуации, умение свободно ориентироваться в педагогических теориях, концепциях, давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин при ответе

Лица, поступающие в УО МГПУ имени И.П. Шамякина для получения углубленного высшего образования, которые не явились на вступительное испытание без уважительных причин, либо получили отметки «один» – «пять», либо в ходе вступительных испытаний забрали документы из приемной комиссии, к участию в конкурсе не допускаются.